|  |
| --- |
| **Jahresplanung für DaZ** |
| **BAUSTEINE DES SPRACHERWERBS** |
| Die vorliegende Grobplanung soll helfen, den Unterricht für Kinder mit anderen Erstsprachen zu strukturieren und möglichst effektiv zu gestalten. Sie soll nur ein erster Schritt sein, um den DaZ-Unterricht für Schüler/innen mit keinen bzw. wenigen Deutschkenntnissen mit Unterrichtsmaterialien abzusichern. |
| 1. **WIR LERNEN UNS KENNEN**
* Die Begrüßung
* W-Fragen
* Wie heißt du?
* Wer bist du?
* Wie alt bist du?
* Woher kommst du?
* Wo wohnst du?

Kommunikative Erarbeitung: Verwendung der 1. Person EZ**Satzmuster**: *Ich heiße…* |
| 1. **DIE FAMILIE**
* Erkennen und Benennen der Familienmitglieder

Benennen der Nomen immer in Verbindung mit dem ArtikelBestimmter / Unbestimmter Artikel |
| 1. **IN DER SCHULE**
* Wortschatz „Schule“ erarbeiten
* Benennen der verschiedenen Räumlichkeiten und deren Funktionen
* Erkennen und Benennen der Einrichtungsgegenstände
* Die Farben
* Kennenlernen der Schulsachen

Benennen der Nomen immer in Verbindung mit dem Artikel, Bildung der EZ und MZ* Was wir in der Klasse tun

Erarbeitung von Verben. Bildung aller Personalformen im Präsens.* Wozu wir die Schulsachen brauchen
* Erarbeitung von Umstandswörtern des Ortes
* Erarbeitung von Beifügungen

**Satzmuster**: *Der Kasten steht hinten. Das ist ein gespitzter Bleistift. Die Schultasche ist bunt.*  |
| 1. **DER KÖRPER**
* Wortschatzerarbeitung
* Der Körper
* Das Gesicht
* Die Hand mit den Fingern
* Satzbildung mit den Verben „sein“ und „haben“
* Erarbeitung passender Verben

Konjugation in allen Personalformen im Präsens* Benennen der Körperteile mit einem Adjektiv

**Satzmuster**: *Ich höre mit den Ohren. Ich rieche mit der Nase. Ich greife mit den Händen*… |
| 1. **DIE KLEIDUNG**
* Erkennen und Benennen von Kleidungsstücken
* Woraus die Kleidung gemacht ist
* Erarbeitung von passenden Verben und Adjektiven
* Frage – Antwort Übungen
* Negation von Verben

**Satzmuster:** *Der Bub trägt eine blaue Hose. Das Mädchen zieht ein rotes Kleid an. Ich habe eine neue Bluse. Die Jacke ist aus Wolle.* |
| 1. **DIE NAHRUNGSMITTEL**
* Benennen von Obst und Gemüse
* Erarbeitung von passenden Verben und Adjektiven
* Wo wir einkaufen
* Was wir einkaufen
* Unser Geld
* Klärung der Begriffe „teuer – billig“
* Erarbeitung von Mengenangaben
* Schreiben eines Einkaufszettels

**Satzbildung**: Verwendung der ArtikelEinzahl – MehrzahlbildungVerwendung aller bekannten Personalformen |
| 1. **DER JAHRESKREIS**
* Erarbeitung
* der Wochentage
* der Monate
* der Jahreszeiten
* Erzählen von Tätigkeiten bzw. von charakteristischen Merkmalen
* Feste und Gebräuche anderer Länder kennenlernen

**Satzmuster**: Am Montag fahre ich nach Villach. Im September beginnt der Herbst. Im Frühling… |
| 1. **DAS HAUS**
* Erarbeitung von passenden Nomen, Verben und Adjektiven
* Benennen verschiedener Räumlichkeiten und deren Funktionen
* Einsatz von Präpositionen
* die den Dativ verlangen
* die den Akkusativ verlangen
* Erfragen des Akkusativs mit „Woin?“ im Hinblick auf richtige Platzierung von Gegenständen im Wohnbereich
* Erfragen des Dativs mit „Wo?“ im Hinblick auf Lokalisierung von Gegenständen im Wohnbereich

**Satzmuster**: *Er stellt den Tisch in die Küche. Sie legt die Decke auf das Bett …**Die Lampe hängt an der Wand. Die Vase steht auf dem Regal. Der Teppich liegt im Wohnzimmer…*  |
| 1. **VOM KRANKSEIN**
* Erarbeitung von Nomen und Verben
* Ich bin beim Arzt
* Krankheiten
* Im Krankenhaus
* Ausfüllen eines Formulars
* Schreiben einer Entschuldigung

**Satzmuster:** *Mir tut… weh. Ich habe Schmerzen. Ihm / Ihr tut… weh. Er/Sie hat Halsschmerzen…* |
| 1. **DAS WETTER**
* Suchen von Nomen, Tätigkeiten und Eigenschaften
* Aus Verben werden Nomen und Adjektive
* Frage-Antwort-Übungen
* Klärung der Begriffe „Gestern – Heute – Morgen“
* Die Zeiten
* Die Zukunft
* Erarbeitung der Personalformen des Hilfsverbs „werden“
* Bildung des Futurs in allen Personalformen
* Bidlung des Futurs von „sein“
* Anwendung von Sätzen
* Die Mitvergangenheit
* Erkennen der unterschiedlichen Bildung des Präteritums bei schwachen und starken Verben
* Stellung des Verbs im Satz
* Bildung in allen Personalformen
* Anwenden der gebräuchlichsten Verben im Präteritum
* Die Vergangenheit
* Perfektbildung der Verben mit „sein“ oder „haben“ und Partizip Perfekt in allen Personalformen
* Schwerpunkt ist auf den mündlichen Bereich zu legen, da das Präteritum als schriftliche Erzählzeit verwendet wird
* Stellung des Hilfsverbs und des Vollverbs einüben
 |
| 1. **DER TAGESABLAUF**
* Erarbeitung
* der Tageszeiten
* der Umstandswörter der Zeit
* Was wir alles tun: Erkennen und Benennen der Tätigkeiten
* Satztechnische Übungen unter Anwendung
* der Personalformen
* des Possessivpronomens
* des Reflexivpronomens
* der verschiedenen Zeitformen

**Satzmuster**: *In der Früh wasche ich mich. Am Vormittag lerne ich in der Schule. Zu Mittag wasche ich meine Hände….* |
| 1. **AUF DER STRAßE**
* Erarbeitung von Nomen, Verben und Adjektiven
* Beschreiben des Schulweges
* Üben der Präpositionen und Umstandswörter der Zeit

**Satzmuster:** *Er fährt mit dem Roller. Sie überquert die Straße. Die Leute steigen in den Bus ein…* |
| 1. **MEINE FREIZEITBESCHÄFTIGUNGEN**
* Erarbeitung des Wortschatzes „Freizeit“
* Über Freizeitbeschäftigungen unter Anwendung der verschiedenen Zeiten berichten
* Mein Hobby

**Satzmuster**: *Ich bin am Wochenende Rad gefahren. Mein Bruder angelt gerne. Meine Mutter wird heute Abend ins Theater gehen…* |
| 1. **DIE TIERE**
* Erarbeitung von Nomen, Verben und Adjektiven
* Wo Tiere leben
* auf der Wiese
* auf dem Bauernhof
* im Zoo
* im See
* Passende Verben den Tieren zuordnen
* Wie Tiere sind

**Satzmuster**: *Das Pferd galoppiert durch den Wald. Der Hase hoppelt über das Feld. Der Schmetterling flattert von Blume zu Blume…* |
| 1. **AUSKUNFT GEBEN**
* Erarbeitung der W-Fragen
* Übung der Präpositionen und Umstandswörter des Ortes (dort, draußen, herunter, abwärts, dorthin, überall…)
 |